

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Аксенов Сергей Леонидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.08.2017 09:15
Идентификатор ключа:
159e22ec4edaa8a694913d5c08c0b6671130587da9e1acf845343ffa15ad101e

Министерство образования и науки Российской Федерации
Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Региональный финансово-экономический институт»
Кафедра экономики и финансов



Утверждаю
Декан экономического факультета
Ю.И. Петренко
«11» декабря 2015 г.

Рабочая программа дисциплины «МАКРОЭКОНОМИКА»

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**
Профиль **Бухгалтерский учет, анализ и аудит**
Квалификация **Бакалавр**

Факультет экономический
Очная и заочная формы обучения



Курск 2015

Рецензенты:

Бессонова Елена Анатольевна, д.э.н. проф. кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита;

Петренко Юрий Игоревич, к.э.н., доцент кафедры менеджмента.

Рабочая программа дисциплины «Макроэкономика» [Текст] / сост.С. Л. Аксенов; Региональный финансово-экономический институт. – Курск, 2015. – 23 с.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г., № 1327, с учетом профиля «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Рабочая программа предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

«11» декабря 2015 г.

Составитель:

Аксенов Сергей Леонидович,
д.э.н., проф. кафедры экономики и финансов

© Аксенов С.Л., 2015

© Региональный финансово-экономический институт, 2015

**Лист согласования рабочей программы
дисциплины «Макроэкономика»**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация Бакалавр

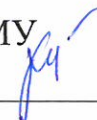
Факультет экономический
Очная и заочная формы обучения

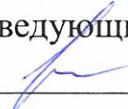
2015/2016 учебный год

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики и финансов, протокол № 4 от «11» декабря 2015 г.

И.о. заведующего кафедрой  Е.С.Аксенова
Составитель: _____ С.Л. Аксенов

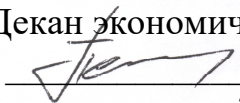
Согласовано:

Начальник УМУ  Ю.В. Кунина, « 11 » декабря 2015 г.

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки
 О.Н. Новикова, « 11 » декабря 2015 г.

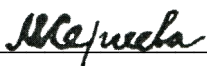
Председатель методической комиссии по профилю
 М.В. Абушенкова, « 11 » декабря 2015 г.

**Изменения в рабочей программе
дисциплины «Макроэкономика»
на 2016 – 2017 уч. год**

Утверждаю
Декан экономического факультета
 Ю.И. Петренко
«29» августа 2016 г.

Рабочая программа утверждена без изменений.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры менеджмента протокол № 1 от «29» августа 2016 г.

Зав. кафедрой  М.Г. Сергеева

Согласовано:

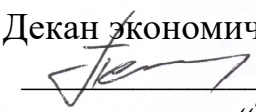
Начальник УМУ

 Ю.В. Кунина, «29» августа 2016 г.

Председатель методической комиссии по профилю

 М.В. Абушенкова, «29» августа 2016 г.

**Изменения в рабочей программе
дисциплины «Макроэкономика»
на 2017 – 2018 уч. год**

Утверждаю
Декан экономического факультета
 Ю.И. Петренко
«28» августа 2017 г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1) внесены изменения в список основной литературы

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики,
протокол № 1 от «28» августа 2017 г.

Зав. кафедрой  С.Л. Аксенов

Согласовано:

Начальник УМУ

 Ю.В. Кунина, «28» августа 2017 г.

Председатель методической комиссии по профилю

 М.В. Абушенкова, «28» августа 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля).....	5
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	6
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	17
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	19
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	22
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов системы знаний в области экономической политики стимулирования экономического роста, занятости трудоспособного населения и контроля инфляции, а также приобретение студентами теоретической базы и практических навыков в сфере макроэкономического анализа и прогноза.

Задачи изучения дисциплины:

- получить знания о принципах и законах функционирования рыночной экономики на уровне агрегированных потребителей, фирм, государства и других стран;
- научиться анализировать последствия воздействия государственной макро-экономической политики на поведение макроэкономических агентов;
- овладеть навыками расчета потенциальной и фактической величины валового продукта;
- изучить условия достижения макроэкономического равновесия и его отклонений, величины мультипликативного изменения национального дохода, уровней безработицы, инфляции, внутреннего и внешнего равновесия в экономике.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);

способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);

способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);

способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-2);

способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);

способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- закономерности функционирования современной экономики на макроуровне (З-1);
- основные понятия макроэкономики (З-2);
- основные категории макроэкономики (З-3);
- основные инструменты макроэкономики (З-4);
- основные особенности российской экономики (З-5);
- институциональную структуру российской экономики (З-6);
- направления экономической политики Российской Федерации (З-7).

Уметь:

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне (У-1);
- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях (У-2);
- выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (У-3).

Владеть:

- методологией экономического исследования (В-1);
- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных (В-2);
- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне (В-3).

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина включена в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Макроэкономика», относятся знания, умения и навыки, сформированные в школе в процессе изучения дисциплин «Обществознание», «Математика». Обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Микроэкономика», «История экономических учений», а также других дисциплин базовой части.

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин: «Деньги, кредит, банки», «Корпоративные финансы», «Налоги и налогообложение», «Финансовый менеджмент».

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Схема распределения учебного времени по видам учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины при очной форме обучения – 5 зачетных единиц (180 академических часа).

Общая трудоемкость дисциплины при заочной форме обучения – 5 зачетных единиц (180 академических часа).

Схема распределения учебного времени по семестрам

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Трудоемкость, час		
	4 сем.	5 сем.	Всего
Общая трудоемкость	36	144	180
Аудиторная работа	36	54	90
в том числе:			
лекции	16	16	32
практические занятия	20	38	58
Самостоятельная работа		54	54
реферат		+	+
Промежуточная аттестация (зачет и экзамен)	+	36	36

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Трудоемкость, час		
	2 курс	3 курс	Всего
Общая трудоемкость	36	144	180
Аудиторная работа	4	8	12
в том числе:			
лекции	2	2	4
практические занятия	2	6	8
Самостоятельная работа	28	127	155
реферат		+	+
Промежуточная аттестация (зачет и экзамен)	4	9	13

**Тематический план
Очная форма обучения**

4 семестр

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Общая трудо- ем- кость, час	В том числе аудиторных			Самостоя- тельная работа
			всего	из них:		
				лекц.	практ.	
1	Глава 1. Предмет и метод макроэкономики, базовые понятия.	10	10	4	6	
2	Глава 2. Макроэкономические проблемы.	10	10	4	6	
3	Глава 3. Макроэкономическое равновесие.	8	8	4	4	
4	Глава 4. Рынок труда, занятость, безработица.	8	8	4	4	
5	Промежуточная аттестация (зачет)	+				
	Итого	36	36	16	20	

5 семестр

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Общая трудо- ем- кость, час	В том числе аудиторных			Самостоя- тель- ная работа
			всего	из них:		
				лекц.	практ.	
1	Глава 5. Денежный рынок.	28	14	4	10	14
2	Глава 6. Инфляция и антиинфляционная политика.	28	14	4	10	14
3	Глава 7. Макроэкономическая политика в открытой экономике.	28	14	4	10	14
4	Глава 8. Международные экономические отношения. Международная торговля и политика.	24	12	4	8	12
5	Промежуточная аттестация (экзамен)	36				
	Итого	144	54	16	38	54

Заочная форма обучения

2 курс

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Общая трудоемкость, час	В том числе аудиторных			Самостоятельная работа
			всего	из них:		
				лекц.	практ.	
1	Глава 1. Предмет и метод макроэкономики, базовые понятия.	10	2	1	1	8
2	Глава 2. Макроэкономические проблемы.	10	2	1	1	8
3	Глава 3. Макроэкономическое равновесие.	6	0	0	0	6
4	Глава 4. Рынок труда, занятость, безработица.	6	0	0	0	6
5	Промежуточная аттестация (зачет)	4				
	Итого	36	4	2	2	28

3 курс

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Общая трудоемкость, час	В том числе аудиторных			Самостоятельная работа
			всего	из них:		
				лекц.	практ.	
1	Глава 5. Денежный рынок.	35	3	1	2	32
2	Глава 6. Инфляция и антиинфляционная политика.	35	3	1	2	32
3	Глава 7. Макроэкономическая политика в открытой экономике.	34	2	0	2	32
4	Глава 8. Международные экономические отношения. Международная торговля и политика.	31	0	0	0	31
5	Промежуточная аттестация (экзамен)	9				
	Итого	144	8	2	6	127

Структура и содержание дисциплины (модуля)

Глава 1. Предмет и метод макроэкономики, базовые понятия

Введение в макроэкономику. Основы макроэкономического анализа. Основные макроэкономические показатели и их измерение. Макроэкономическая модель «совокупный спрос – совокупное предложение». Потребление. Сбережение. Инвестиции. Модель мультипликатора-акселератора.

Литература:

Основная – 1, 2.

Дополнительная – 1, 2, 9, 11, 12, 14, 15, 18, 20, 21, 23, 24, 27.

Интернет-ресурс: 1, 2, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 17, 19, 20.

Формируемые компетенции: ОК-3; ОПК-2; ПК-1

Образовательные результаты: З-1; З-2.

Глава 2. Макроэкономические проблемы

Макроэкономическая нестабильность. Проблемы превращения сбережений в инвестиции в современной России. Бегство капитала. Проблемы в национальной банковской системе. Мировые экономические проблемы.

Литература:

Основная – 1, 2.

Дополнительная – 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26.

Интернет-ресурс: 1, 2, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 17, 19.

Формируемые компетенции: ОК-7; ОПК-2; ПК-7

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-3; У-1; В-2.

Глава 3. Макроэкономическое равновесие

Понятие макроэкономического равновесия. Нарушение экономического равновесия. Теория циклов экономического развития. Внешнеэкономическое равновесие. Равновесие между инвестициями и сбережениями. Различия между субъектами сбережений и инвесторами.

Литература:

Основная – 1, 2.

Дополнительная – 1, 2, 3, 4, 7, 14, 17, 18, 21, 23, 24

Интернет-ресурс: 1, 2, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 17, 19.

Формируемые компетенции: ОК-3; ОПК-3; ПК-2

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-3; У-1; У-3; В-1; В-2; В-3.

Глава 4. Рынок труда, занятость, безработица

Концепции занятости населения: неоклассическая школа, кейнсианское направление. Монетаристская школа, институционально-социологическая школа, концепция гибкого рынка труда. Неоклассическая концепция спроса на труд. Особенности динамики спроса на труд в краткосрочном и долгосрочном периодах. Кейнсианская концепция спроса на труд.

Зависимость уровня занятости от величины эффективного спроса на блага. Ломаная кривая спроса на труд. Равновесие на рынке труда. Обеспечение полной и эффективной занятости в неоклассической концепции равновесия на рынке труда. Стабилизация рынка труда при наличии безработицы в кейнсианской концепции. Безработица и ее виды. Закон Оукена. Экономические и социальные издержки безработицы. Современные теории безработицы и ее причин. Модели эффективной заработной платы. Состояние рынка труда и государственное регулирование занятости в современной России.

Литература:

Основная – 1, 2.

Дополнительная – 1, 2, 10, 11, 12, 13, 15, 20, 28.

Интернет-ресурс: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 15, 16, 17.

Формируемые компетенции: ОК-3; ПК-2; ПК-6; ПК-7

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-3; У-1; У-2; У-3; В-1; В-2.

Глава 5. Денежный рынок

Структура денежной массы и ее измерение. Предложение денег, денежные агрегаты. Виды кривых предложения денег. Общий спрос на деньги. Кривая спроса на деньги. Рынок ценных бумаг как сегмент финансового рынка. Экономическая роль рынка ценных бумаг, его инструменты. Ценные бумаги: акции и облигации, их курсы. Вексель. Равновесие на денежном рынке с учетом рынка ценных бумаг. Влияние изменения предложения денег и спроса на них на равновесие денежного рынка. Современная кредитно-банковская система. Понятие кредита и его основные формы. Уровни банковской системы и субъекты кредитных отношений. Небанковские кредитно-финансовые институты. Банковский процент. Денежно-кредитная политика: её сущность, цель и задачи. Основные инструменты деятельности Центрального банка: операции на открытом рынке, изменение учетной ставки процента, изменение нормы обязательных резервов коммерческих банков. Политика дешевых и дорогих денег.

Литература:

Основная – 1, 2.

Дополнительная – 1, 2, 3, 4, 5, 8, 11, 12, 17, 18, 22, 23, 25, 29.

Интернет-ресурс: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 13, 15, 16, 17.

Формируемые компетенции: ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-6; ПК-7

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-5; З-6; У-1; У-2; У-3; В-2; В-3.

Глава 6. Инфляция и антиинфляционная политика

Инфляция: сущность, виды, причины. Инфляционные ожидания. Механизм развития инфляции. Динамическая функция совокупного предложения с инфляционными ожиданиями. Динамическая функция совокупного спроса с инфляционными ожиданиями. Модель процесса развития инфляции. Социально-экономические последствия ожидаемой и

непредвиденной инфляции. Взаимосвязь между инфляцией и безработицей. Взаимосвязь зарплаты с рынком труда. Кривая Филлипса и её модификации в условиях адаптивных и рациональных ожиданий. Монетарная программа. Антиинфляционное регулирование экономики. Прямые методы регулирования. Косвенные методы воздействия на уровень цен.

Литература:

Основная – 1, 2.

Дополнительная – 1, 2, 5, 6, 8, 10, 13, 15, 16, 17, 20, 21, 24, 28.

Интернет-ресурс: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 15, 16, 17.

Формируемые компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-6; ПК-7

Образовательные результаты: З-2; З-3; З-5; З-6; У-2; У-3; В-1; В-2.

Глава 7. Макроэкономическая политика в открытой экономике

Финансовая система государства. Фискальная политика. Государственное регулирование и антимонопольная политика. Социальная политика государства. Экономические аспекты глобальных проблем современности. Мировое хозяйство и современные тенденции его развития.

Литература:

Основная – 1, 2.

Дополнительная – 1, 2, 5, 6, 7, 8, 15, 16, 21, 24, 26, 28.

Интернет-ресурс: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 17, 20.

Формируемые компетенции: ПК-2; ПК-6; ПК-7

Образовательные результаты: З-1; З-6; З-7; У-1; У-2; У-3; В-1; В-2.

Глава 8. Международные экономические отношения.

Международная торговля и политика

Понятие и формы международных экономических отношений. Международная торговля, интернациональное перемещение капитала, международная миграция рабочей силы, создание совместных предприятий, международное научно-техническое сотрудничество.

Литература:

Основная – 1, 2.

Дополнительная – 1, 2, 3, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 21, 24, 25, 27.

Интернет-ресурс: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 16, 17, 20.

Формируемые компетенции: ПК-6; ПК-7

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-3; У-1; У-2; У-3; В-1; В-3.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Раздел, тема: Предмет макроэкономики. Базовые понятия.

Содержание самостоятельной работы: Охарактеризовать макроэкономику как экономическую дисциплину. Объяснить ключевые понятия макроэкономики: совокупный спрос, совокупное предложение, инвестиции, потребление, сбережение.

Литература:

Основная – 1, 2.

Дополнительная – 1, 2, 9, 11, 12, 14, 15, 18, 20, 21, 23, 24, 27.

Интернет-ресурс: 1, 2, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 17, 19, 20.

Формируемые компетенции: ОК-3; ОПК-2; ПК-1

Образовательные результаты: 3-1; 3-2.

Формы контроля, оценочные средства: собеседование, доклад, тест.

2. Раздел, тема: Макроэкономические проблемы

Содержание самостоятельной работы: Описать основные проблемы современной экономики на макроуровне. Проанализировать их и предложить методы решения ключевых проблем.

Литература:

Основная – 1, 2.

Дополнительная – 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26.

Интернет-ресурс: 1, 2, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 17, 19.

Формируемые компетенции: ОК-7; ОПК-2; ПК-7

Образовательные результаты: 3-1; 3-2; 3-3; У-1; В-2.

Формы контроля, оценочные средства: собеседование, доклад, тест.

3. Раздел, тема: Макроэкономическое равновесие

Содержание самостоятельной работы: Раскрыть понятие макроэкономического равновесия. Объяснить теорию циклов экономического развития. Описать различия между субъектами сбережений и инвесторами.

Литература:

Основная – 1, 2.

Дополнительная – 1, 2, 3, 4, 7, 14, 17, 18, 21, 23, 24

Интернет-ресурс: 1, 2, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 17, 19.

Формируемые компетенции: ОК-3; ОПК-3; ПК-2

Образовательные результаты: 3-1; 3-2; 3-3; У-1; У-3; В-1; В-2; В-3.

Формы контроля, оценочные средства: собеседование, доклад, тест.

4. Раздел, тема: Рынок труда, занятость, безработица

Содержание самостоятельной работы: Рассказать о концепциях занятости населения. Раскрыть понятие равновесия на рынке труда. Изложить закон Оукена. Определить понятия безработицы и занятости. Проанализировать современное состояние рынка труда в России.

Литература:

Основная – 1, 2.

Дополнительная – 1, 2, 10, 11, 12, 13, 15, 20, 28.

Интернет-ресурс: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 15, 16, 17.

Формируемые компетенции: ОК-3; ПК-2; ПК-6; ПК-7

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-3; У-1; У-2; У-3; В-1; В-2.

Формы контроля, оценочные средства: собеседование, коллоквиум, тест.

5. Раздел, тема: Денежный рынок

Содержание самостоятельной работы: Раскрыть понятие денежной массы.

Рассказать об экономической роли рынка ценных бумаг. Определить основные ценные бумаги. Проанализировать современную кредитно-банковскую систему.

Литература:

Основная – 1, 2.

Дополнительная – 1, 2, 3, 4, 5, 8, 11, 12, 17, 18, 22, 23, 25, 29.

Интернет-ресурс: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 13, 15, 16, 17.

Формируемые компетенции: ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-6; ПК-7

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-5; З-6; У-1; У-2; У-3; В-2; В-3.

Формы контроля, оценочные средства: собеседование, доклад, тест, реферат

6. Раздел, тема: Инфляция и антиинфляционная политика

Содержание самостоятельной работы: Раскрыть понятия инфляции и дефляции. Рассказать о существующих моделях антиинфляционной политики. Определить взаимосвязь между инфляцией и безработицей.

Литература:

Литература:

Основная – 1, 2.

Дополнительная – 1, 2, 5, 6, 8, 10, 13, 15, 16, 17, 20, 21, 24, 28.

Интернет-ресурс: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 15, 16, 17.

Формируемые компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-6; ПК-7

Образовательные результаты: З-2; З-3; З-5; З-6; У-2; У-3; В-1; В-2.

Формы контроля, оценочные средства: собеседование, доклад, тест, реферат.

7. Раздел, тема: Макроэкономическая политика

Содержание самостоятельной работы: Рассказать о фискальной и антимонопольной политиках государства. Определить основные экономические аспекты глобальных проблем современности. Проанализировать мировое хозяйство и тенденции его развития.

Литература:

Основная – 1, 2.

Дополнительная – 1, 2, 5, 6, 7, 8, 15, 16, 21, 24, 26, 28.

Интернет-ресурс: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 17, 20.

Формируемые компетенции: ПК-2; ПК-6; ПК-7

Образовательные результаты: З-1; З-6; З-7; У-1; У-2; У-3; В-1; В-2.

Формы контроля, оценочные средства: собеседование, доклад, реферат, презентация

8. Раздел, тема: Международные экономические отношения

Содержание самостоятельной работы: Раскрыть понятие и формы международных экономических отношений. Выявить тенденция развития международной торговли.

Литература:

Основная – 1, 2.

Дополнительная – 1, 2, 3, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 21, 24, 25, 27.

Интернет-ресурс: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 16, 17, 20.

Формируемые компетенции: ПК-6; ПК-7

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-3; У-1; У-2; У-3; В-1; В-3.

Формы контроля, оценочные средства: собеседование, доклад, реферат, презентация

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

См. Приложение №1 к рабочей программе.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная

1. Макроэкономика. РФЭИ – Курск, 2015. – 220 с. [эл. ресурс: доступ с lib2.rfei.ru]

2. Макроэкономика. Учебник для вузов./ под ред. С.Ф. Серegiной. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 522 с. ISBN 978-5-9916-1583-9 [эл. ресурс: доступ с lib2.rfei.ru]

Дополнительная

1.Абель Э. Макроэкономика: Учебник для вузов. - 5-е изд. - Пер. с англ. / Абель Э., Бернанке Б. – СПб.: Питер, 2012 – 768 с. 978 - 5 - 459 - 01020 - 65 [эл. ресурс: доступ с lib2.rfei.ru]

2.Макроэкономика. Учебное пособие для ВУЗов. Капканщиков С.Г., - 2007 – 336 с. ISBN 5-85971-476-9 [эл. ресурс: доступ с lib2.rfei.ru]

3.Гродский В.С. Развитие идеи государственного регулирования дефектов рынка Дж. М. Кейнса: Монография. — М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2013. — 116 с. — ISBN 978-5-369-01193-5, 978-5-16-006668-4

4.Н.М.Розанова. Экономика отраслевых рынков: Учебное пособие для бакалавров/ Н.М. Розанова. - М.: Издательство Юрайт, 2013. - 906 с. – Серия: Бакалавр. Углубленный курс. ISBN 978 - 5 - 9916 - 2553 – 1

5.Глоризов А.Г., Михайлов Д.М. Внешнеторговое финансирование и гарантийный бизнес. - М.: Издательство Юрайт, 2011. - 905 с. Серия: Настольная книга специалиста. ISBN 978 - 5 - 9916 - 1384 – 2

6.Басовский Л.Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: Учебное пособие. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 260 с. ISBN 978 - 5 - 16 - 00641 – 3

7.Васильцова В.М., Тертышный С.А. Институциональная экономика: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2013 – 256 с. 978 - 5 - 459 - 00930 - 9

8.Экономика труда: учебник для бакалавров / И.М. Алиев, Н.А. Горелов, Л.О. Ильина. - М.: Издательство Юрайт, 2013. - 671 с. Серия: Бакалавр. Базовый курс. ISBN 978 - 5 - 9916 - 2560 -9

9.Экономика фирмы: учебник для бакалавров / под ред. В.Я. Горфинкеля. – 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2012. - 685 с. Серия: Бакалавр. Углубленный курс. ISBN 978 - 5 - 9916 - 1851 -9

10. Черняк В.З.Экономика города: учебное пособие / В.З. Черняк, А.В. Черняк, И.В. Довдиенко. - М.: КНОРУС, 2010. - 368 с. ISBN 978 - 5 - 406 - 00031 -1

11. Мазин А.Л. Экономика труда: пособие для студентов вузов. – 3-е изд. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 623 с. ISBN 978 - 5 - 238 - 01419 -7

12. Спиридонова Н.В.. Теоретический анализ экономических систем: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2013 – 240 с. 978 - 5 - 496 - 00035 - 2

13. Васильева М.В. Макроуровневые параметры и ориентиры

реализации социально-экономического развития России // Нац. интересы: приоритеты и безопасность. – 2009. – N 17.

14. Куранов Г.О. Некоторые задачи макроэкономических исследований и совершенствование макроэкономической статистики на современном этапе // Вопросы статистики. – 2010. – N 1.

15. Смирнов А.Д. Обеспечение активов макрофинансовой системы // Экон. журнал ВШЭ. - 2014. - Т.18, N 2. - С.183-215

16. Махмутова И.Н. Рыночная среда как институт макрорегулирования // Микроэкономика. – 2010. – N 2. – С.149-152.

17. Кушнир А.М. Тенденции развития третичных отраслей российской экономики: макроэкономический аспект // Актуал. пробл. совр. науки. - 2014. - N 6. - С.24-25.

18. Современные макроэкономические проблемы России: учебное пособие / под ред. С.С.Носовой. – М. : КНОРУС, 2010. — 488 с. ISBN 978-5-406-00151-6

19. Сайфиева С.Н. О некоторых отраслевых макроэкономических проблемах // ЭКО. – 2011. – N 3. - с. 102-114.

20. Рустамов И.С. Проблемы реформирования макроэкономических институтов в послекризисный период // Деньги и кредит. – 2010. – N 9. - С. 24-29.

21. Погосов И.А., Соколовская Е.А. Источники финансирования модернизации экономики — М.: Институт экономики РАН, 2012. – 54 с. ISBN 978-5-9940-0361-9

22. Соколов А.В. Макроэкономическая политика государства и перспективы развития обрабатывающих производств в России // ЭКО. - 2015. - N 11. - С.47-64.

23. Патрон П.А. Приоритеты макроэкономической политики: уроки кризиса // Вестн. Моск. ун-та. Сер.6. Экономика. - 2011. - N 6. - С.23-35.

24. Бублик В.А. Внешнеэкономическая политика современной России // Российский юридический журнал. — 2010 — № 5 — [Электронный ресурс] — Режим доступа. URL: http://www.juristlib.ru/book_7329.html

25. Говорова Н. Экономическая политика: стратегия и тактика / Н. Говорова // Проблемы теории и практики управления. 2014. - № 4. - С. 25-37.

26. Гонтмахер Е. Социальная политика в контексте российского кризиса// Вопросы экономики, 2012, №2. с. 61–72.

27. Клинов В. Экономическая политика России: история и перспективы / В. Клинов // Проблемы теории и практики управления. - 2010. - № 3. - С. 16-22; кризисного состояния// Соц. политика и социология. – 2012. - № 10.

28. Лapidус Б. Макроэкономический аспект эволюции железнодорожного транспорта / Б.Лapidус, Д.Мачерет // Вопросы экономики. – 2011.

29. Осадчая И. Эволюция современной макроэкономической теории // Мировая экономика и междунар. отношения. – 2008. – N 2.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. lib2.ru: Электронная библиотека Регионального финансово-экономического института.
2. <http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
3. <http://www.rsl.ru/> Российская Государственная Библиотека.
4. <http://www.unilib.neva.ru/rus/lib/> Фундаментальная библиотека СпбГПУ.
5. <http://www.rbc.ru/> Официальный сайт Росбизнесконсалтинга.
6. <http://www.juristlib.ru/> Электронная юридическая библиотека.
7. <http://www.fin-izdat.ru/> Сайт издательства «Финансы и кредит».
8. <http://economic-journal.net/> Журнал «Вопросы современной экономики» — общэкономическое многопрофильное теоретическое и научно-практическое издание, публикующее результаты научных исследований по широкому кругу экономических проблем, связанных с различными направлениями экономических исследований, рыночной конъюнктурой, финансами, обеспечением управления в рыночных условиях.
9. <http://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «киберленинка».
10. <http://studme.org/> Электронный образовательный ресурс.
11. <http://www.vopresco.ru/> Ведущий в России теоретический и научно-практический журнал общэкономического содержания.
12. <http://institutiones.com/> Экономический портал.
13. <http://www.econ.msu.ru/resources/#top> - Электронные ресурсы экономического факультета МГУ им. Ломоносова: базы данных, подписки, сайты.
14. <http://ffre.ru/ekonomika.html> - Электронный образовательный ресурс.
15. <http://www.garant.ru/> – Информационно-правовой портал «Гарант».
16. <http://www.consultant.ru/> – Официальный сайт компании «КонсультантПлюс».
17. <http://ecsocman.hse.ru/> – Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент».
18. <http://window.edu.ru/> – Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
19. <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека.
20. <http://www.businessvoc.ru/> – Бизнес-словарь

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по изучению дисциплины представляют собой комплекс рекомендаций и объяснений, позволяющих бакалавру оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Известно, что в структуре учебного плана значительное время отводится на самостоятельное изучение дисциплины. В рабочих программах дисциплин размещается примерное распределение часов аудиторной и внеаудиторной нагрузки по различным темам данной дисциплины.

Для успешного освоения дисциплины бакалавр должен:

1. Прослушать курс лекций по дисциплине.
2. Выполнить все задания, рассматриваемые на практических занятиях, включая решение задач.
3. Выполнить все домашние задания, получаемые от преподавателя.
4. Решить все примерные практические задания, рассчитанные на подготовку к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Выучить определения всех основных понятий.
2. Повторить все задания, рассматриваемые в течение семестра.
3. Проверить свои знания с помощью тестовых заданий.

На лекциях преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу. В ходе лекции бакалавр должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Самостоятельная работа бакалавров – планируемая учебная, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы бакалавра – научиться осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, изучить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Целью самостоятельной работы бакалавров по дисциплине является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками решения задач и теоретическим материалом по дисциплине. Самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению различных проблем.

Целью практического занятия является более углубленное изучение отдельных тем дисциплины и применение полученных теоретических навыков на практике.

В ходе практических занятий бакалавры под руководством преподавателя могут рассмотреть различные методы решения задач по

дисциплине. Продолжительность подготовки к практическому занятию должна составлять не менее того объема, что определено тематическим планированием в рабочей программе. Практические занятия по дисциплине могут проводиться в различных формах:

1) устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия; 2) письменные ответы на вопросы преподавателя; 3) групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя; 4) заслушивания и обсуждение контрольной работы; 5) решение задач.

Подготовка к практическим занятиям должна носить систематический характер. Это позволит бакалавру в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний бакалаврам рекомендуется изучать дополнительную литературу.

В зависимости от конкретных видов самостоятельной работы, используемых в каждой конкретной рабочей программе, следует придерживаться следующих рекомендаций.

Подготовка к написанию реферата предполагает поиск литературы и составление списка используемых источников, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; формулирование основных аспектов проблемы.

Коллоквиум представляет собой одну из форм учебных занятий, ориентированную на определение качества работы с конспектом лекций, подготовки ответов к контрольным вопросам и др. Коллоквиумы, как правило, проводятся в форме мини-экзамена, имеющего целью уменьшить список тем, выносимых на основной экзамен, и оценить текущий уровень знаний бакалавров.

При подготовке к практикуму/лабораторной работе бакалаврам предлагается выполнить задания, подготовить проекты, составленные преподавателем по каждой учебной дисциплине.

Следует также учитывать краткие комментарии при написании курсовой работы, если она предусмотрена рабочей программой, и подготовке к итоговому контролю, проводимого в форме зачета и (или) экзамена. Так, написание курсовой работы базируется на изучении научной, учебной, нормативной и другой литературы. Включает отбор необходимого материала, формирование выводов и разработку конкретных рекомендаций по решению поставленных цели и задач, проведение практических исследований по данной теме. Все необходимые требования к оформлению находятся в методических указаниях по написанию курсовой работы.

При подготовке к итоговому контролю необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Сдача экзамена и (или) зачета предполагает полное понимание, запоминание и применение изученного материала на практике.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса используется ряд информационных технологий обеспечения дистанционного обучения, включающий, но не исчерпывающийся, технологиями онлайн и оффлайн распространения образовательной информации (почтовая рассылка печатных материалов и бланков тестирования или электронных версий образовательных материалов на физических носителях, либо интерактивный доступ к материалам через интернет, доступ к электронно-библиотечным системам института и сторонних поставщиков), технологиями взаимодействия студентов с преподавателем (видео-лекции и семинары, групповые и индивидуальные консультации через интернет, индивидуальные консультации по телефону), технологиями образовательного контроля (интерактивные онлайн тесты в интернет, оффлайн тесты с использованием персональных печатных бланков).

Для реализации указанных технологий используется набор программного обеспечения и информационных систем, включающий, но не ограничивающийся, следующим списком.

1. операционные системы Microsoft Windows (различных версий);
2. операционная система GNU/Linux;
3. свободный офисный пакет LibreOffice;
4. система управления процессом обучения «Lete e-Learning Suite» (собственная разработка);
5. система интерактивного онлайн тестирования (собственная разработка);
6. система телефонной поддержки и консультаций сотрудниками колл-центра «Центральная служба поддержки» (собственная разработка);
7. система онлайн видео конференций Adobe Connect;
8. электронно-библиотечная система «Айбукс»;
9. электронно-библиотечная система «Издательства «Лань»;
10. интернет-версия справочника «КонсультантПлюс»;
11. приложение для мобильных устройств «КонсультантПлюс: Студент»;
12. справочная правовая система «Гарант»;
13. иные ИСС.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Аудиторная база (лекционная аудитория, аудитория для проведения практических занятий, виртуальные классные комнаты на портале РФЭИ)
2. Организационно-технические средства и аудиовизуальный фондовый материал, мультимедийное оборудование.
3. Комплекты видеофильмов, аудиокниг, CD-дисков по проблемам дисциплины.
4. Интернет.

МАКРОЭКОНОМИКА**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ****1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ****Перечень компетенций**

ОК -3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК- 2 – способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;

ОПК-3 – способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;

ПК-1 – способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

ПК-2 – способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;

ПК-6 – способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;

ПК-7 – способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.

Этапы формирования компетенций

Компетенции	Этапы освоения ОПОП	
	Название этапа	Семестр
ОК-3	Промежуточный	4, 5
ОК-7	Промежуточный	4, 5
ОПК-2	Промежуточный	4, 5
ОПК-3	Промежуточный	4, 5
ПК-1	Промежуточный	4, 5
ПК-2	Промежуточный	4, 5
ПК-6	Промежуточный	4, 5
ПК-7	Промежуточный	4, 5

Формирование компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Формируемые компетенции	Технологии формирования компетенций	Оценочные средства	
				Показатели и критерии оценки формируемой компетенции (ЗУВ)	Средства оценивания
1.	Предмет и метод макроэкономики, базовые понятия	ОК-3; ОПК-2; ПК-1	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента	3-1; 3-2.	<i>Собеседование, Доклад Тест</i>
2.	Макроэкономические проблемы	ОК-7; ОПК-2; ПК-7	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента	3-1; 3-2; 3-3; 3-5; 3-7; У-1; У-2; В-2; В-2; В-3; Д-2	<i>Собеседование, Доклад, Тест</i>
3	Макроэкономическое равновесие	ОК-3; ОПК-3; ПК-2	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента	3-1; 3-2; 3-3; У-1; У-3; В-1; В-2; В-3.	<i>Собеседование, Доклад Тест</i>
4	Рынок труда, занятость, безработица	ОК-3; ПК-2; ПК-6; ПК-7	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента	3-1; 3-2; 3-3; У-1; У-2; У-3; В-1; В-2.	<i>Собеседование, коллоквиум Тест</i>
5	Денежный рынок	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-6; ПК-7	Лекции, практические занятия самостоятельная работа студента	3-1; 3-2; 3-5; 3-6; У-1; У-2; У-3; В-2; В-3.	<i>Собеседование, Доклад, Тест, Реферат</i>
6	Инфляция и антиинфляционная политика	ПК-1; ПК-2; ПК-6; ПК-7	Лекции, практические занятия самостоятельная работа студента	3-2; 3-3; 3-5; 3-6; У-2; У-3; В-1; В-2	<i>Собеседование, Доклад, Тест, Реферат</i>
7	Макроэкономическая политика в открытой экономике	ПК-2; ПК-6; ПК-7	Лекции, Практические занятия, самостоятельная работа студента	3-1; 3-6; 3-7; У-1; У-2; У-3; В-1; В-2	<i>Собеседование, Доклад, Реферат, Презентация</i>

8	Международные экономические отношения. Международная торговля и политика	ПК-6; ПК-7	Лекции, практические занятия Самостоятельная работа студента	З-1; З-2; З-3; У-1; У-2; У-3; В-1; В-3	<i>Собеседование, Доклад, Реферат, Презентация</i>
---	--	------------	---	--	--

2. ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Показатели оценивания компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- закономерности функционирования современной экономики на макроуровне (З-1);
- основные понятия макроэкономики (З-2);
- основные категории макроэкономики (З-3);
- основные инструменты макроэкономики (З-4);
- основные особенности российской экономики (З-5);
- институциональную структуру российской экономики (З-6);
- направления экономической политики Российской Федерации (З-7).

Уметь:

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне (У-1);
- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях (У-2);
- выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (У-3).

Владеть:

- методологией экономического исследования (В-1);
- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных (В-2);
- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне (В-3).

Критерии оценивания компетенций

Уровень	Знания	Умения	Владения
Минимальный	З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6, З-7	У-1,	-
Базовый	З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6, З-7	У-1, У-2, У-3	В-1, В-2,
Повышенный	З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6, З-7	У-1, У-2, У-3	В-1, В-2, В-3

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Задания в тестовой форме

Тест по теме: Предмет и метод макроэкономики, базовые понятия

1. Макроэкономика — это:

- а) отрасль экономической науки, изучающая функционирование отдельных экономических субъектов, экономических отношений между ними и их влияние на национальную экономику; б) отрасль экономической науки, изучающая функционирование экономики как единого целого с точки зрения обеспечения условий устойчивого экономического роста, полной занятости ресурсов, минимизации уровня инфляции и равновесия платежного баланса;
- в) отрасль экономической науки, изучающая функционирование хозяйственных субъектов разной государственной принадлежности в области международного обмена товарами, движения факторов производства и формирования международной экономической политики;
- г) все ответы неверны.

2. Основными субъектами макроэкономики выступают:

- а) государство, домашние хозяйства, предпринимательский сектор и рынки;
- б) государство, домашние хозяйства, предпринимательский сектор и граница;
- в) государство, домашние хозяйства, граница и рынки;
- г) граница, домашние хозяйства, предпринимательский сектор и рынки.

3. Объектом исследования «Макроэкономики» является:

- а) государство;
- б) экономическая система;
- в) национальная экономика;
- г) технологический комплекс страны.

4. К функциям «Макроэкономики» относятся:

- а) экономическая политика государства, разработка практических

рекомендаций;

б) познавательная, теоретическая, методологическая;

в) образовательная, познавательная, прагматическая;

г) познавательная, теоретическая, методологическая, практическая, идеологическая.

5. К базовым теоретическим моделями современной «Макроэкономики» относятся:

а) неокейнсианство, неоклассицизм и социально-институциональное направление;

б) неоклассический синтез;

в) новая макроэкономика и новая микроэкономика;

г) марксизм, монетаризм и институционализм.

6. Макроэкономическое планирование необходимо в:

а) централизованной экономике;

б) рыночной экономике;

в) варианты ответов а, б;

г) все ответы неверны.

7. Окончательное выделение макроэкономики в самостоятельный раздел экономической теории связано с именем:

а) Дж. М. Кейнса и его книгой «Общая теория занятости, процента и денег» (1936);

б) Дж. М. Кейнса и его книгой «Общее макроэкономическое равновесие» (1939);

в) Ласпейреса и его книгой «Общее макроэкономическое равновесие» (1939);

г) Ласпейреса и его книгой «Общая теория занятости, процента и денег» (1936).

8. Установите соответствие между понятиями и определениями:

закрытая модель круговых потоков — это	а) схематическое изображение взаимосвязи домашних хозяйств с предпринимательским сектором посредством рынков
открытая модель круговых потоков — это	б) схематическое изображение отношений с участием государства, домашних хозяйств, предпринимательского сектора и рынков
простейшая модель круговых потоков — это	в) схематическое изображение отношений с участием государства, внешнего мира, домашних хозяйств, предпринимательского сектора и рынков.

9. Переменные запаса — это:

- а) переменные, которые характеризуют объект исследования на определенную дату;
- б) переменные, которые характеризуют течение экономических процессов во времени;
- в) переменные, значение которых не зависит от работы с моделью;
- г) переменные, значение которых определяется в процессе работы с моделью.

10. Переменные потока — это:

- а) переменные, которые характеризуют объект исследования на определенную дату;
- б) переменные, которые характеризуют течение экономических процессов во времени;
- в) составные части, элементы макроэкономической модели;
- г) значение переменных определяется в процессе работы с моделью.

11. Экзогенные переменные — это:

- а) переменные, которые характеризуют объект исследования на определенную дату;
- б) составные части, элементы макроэкономической модели;
- в) переменные, значение которых не зависит от работы с моделью;
- г) переменные, которых значение определяется в процессе работы с моделью.

14. Экономические переменные — это:

- а) переменные, которые характеризуют объект исследования на определенную дату;
- б) переменные, которые характеризуют течение экономических процессов во времени;
- в) переменные значение которых не зависит от работы с моделью;
- г) составные части, элементы макроэкономической модели.

15. Эндогенные переменные — это:

- а) переменные, которые характеризуют объект исследования на определенную дату;
- б) переменные, которые характеризуют течение экономических процессов во времени;
- в) переменные, значение которых не зависит от работы с моделью;
- г) переменные, значение которых определяется в процессе работы с моделью.

16. Основные проблемы макроэкономики:

- а) безработица (занятость) и инфляция (цены);
- б) инфляция (цены) и экономический рост;
- в) экономический рост и безработица (занятость);
- г) безработица (занятость), инфляция (цены) и экономический рост.

Тест по теме: Макроэкономическое равновесие

1. Совокупный спрос — это:

- а) спрос всех домашних хозяйств;
- б) сумма планируемых расходов;
- в) суммарный спрос домашних хозяйств и государства;
- г) все ответы неверны.

2. К ценовым факторам совокупного спроса относится:

- а) эффект богатства;
- б) эффект государственных расходов;
- в) эффект импортных закупок;
- г) варианты ответов а, б, в.

3. Чистый экспорт определяется как:

- а) сумма экспорта и импорта;
- б) разность между величиной экспорта и импорта;
- в) величина экспорта за год;
- г) варианты ответов а, б, в.

4. Снижение процентной ставки приводит к:

- а) росту потребления и инвестиций;
- б) снижению потребления и инвестиций;
- в) росту сбережений;
- г) снижению кредитования.

5. Снижение общего уровня цен способствует:

- а) снижению реального дохода;
- б) снижению совокупного спроса;
- в) росту реальных доходов и совокупного спроса;
- г) снижению кредитования.

6. Совокупное предложение — это стоимость:

- а) всех предъявленных к продаже конечных товаров и услуг;
- б) валового общественного продукта;
- в) валового внутреннего продукта;
- г) всех проданных за год товаров и услуг.

7. Какой из трех отрезков кривой совокупного предложения назван классическим:

- а) вертикальный;
- б) промежуточный;
- в) горизонтальный;

г) нисходящий.

8. Долгосрочная кривая совокупного предложения:

- а) имеет положительный наклон;
- б) имеет отрицательный наклон;
- в) вертикальна;
- г) горизонтальна.

9. Равновесный объем выпуска означает:

- а) равенство объемов произведенных и реализованных конечных товаров и услуг;
- б) равенство совокупных расходов объему выпуска;
- в) равенство производства и потребления;
- г) все ответы верны.

10. Если произведенный реальный ВВП меньше равновесного, то производители:

- а) сокращают производственные запасы и расширяют производство;
- б) увеличивают производственные запасы;
- в) сокращают производство;
- г) варианты ответов б) и в).

11. При росте налогов:

- а) сокращается совокупный спрос;
- б) уменьшается совокупное предложение;
- в) уменьшаются и совокупный спрос, и совокупное предложение;
- г) все ответы неверны.

12. Падение производства может быть вызвано:

- а) ростом цен на нефть;
- б) ростом процентной ставки;
- в) ужесточением требований к охране окружающей среды;
- г) все ответы верны

13. Движение вдоль кривой совокупного предложения отражает взаимосвязь:

- а) совокупных расходов и цен;
- б) реального объема производства и цен;
- в) номинального объема производства и цен;
- г) все ответы неверны.

14. Совокупное предложение — это:

- а) сумма стоимостей всех предъявленных к продаже конечных товаров и услуг;
- б) сумма планируемых расходов на товары и услуги;

- в) общее количество денег, которое экономические субъекты желают иметь в данный момент;
- г) общее количество денег в стране.

15. Совокупный спрос — это:

- а) сумма стоимостей всех предъявленных к продаже конечных товаров и услуг;
- б) сумма планируемых расходов на товары и услуги;
- в) общее количество денег, которое экономические субъекты желают иметь в данный момент;
- г) общее количество денег в стране.

16. Спрос на деньги — это:

- а) сумма стоимостей всех предъявленных к продаже конечных товаров и услуг;
- б) сумма планируемых расходов на товары и услуги;
- в) общее количество денег, которое экономические субъекты желают иметь в данный момент;
- г) общее количество денег в стране.

17. Предложение денег — это:

- а) сумма стоимостей всех предъявленных к продаже конечных товаров и услуг;
- б) сумма планируемых расходов на товары и услуги;
- в) общее количество денег, которое экономические субъекты желают иметь в данный момент;
- г) общее количество денег в стране.

18. Совокупный спрос — это:

- а) сумма стоимостей всех предъявленных к продаже конечных товаров и услуг;
- б) общее количество денег в стране;
- в) общее количество денег, которое экономические субъекты желают иметь в данный момент;
- г) общая сумма спросов на конечную продукцию.

19. Классическим отрезком кривой совокупного предложения являются:

- а) вертикальный отрезок кривой совокупного предложения, соответствующий положению экономики при полной занятости;
- б) горизонтальный отрезок кривой совокупного предложения, на котором уровень цен остается постоянным, когда объем реального ВВП меняется;
- в) восходящий отрезок кривой совокупного предложения на котором объем реализации изменяется;
- г) все ответы неверны.

20. Кейнсианским отрезком кривой совокупного предложения является:

- а) вертикальный отрезок кривой совокупного предложения, соответствующий положению экономики при полной занятости;
- б) горизонтальный отрезок кривой совокупного предложения, на котором уровень цен остается постоянным, когда объем реального ВВП меняется;
- в) восходящий отрезок кривой совокупного предложения на котором объем реализации изменяется;
- г) все ответы неверны.

21. Промежуточным отрезком кривой совокупного предложения является:

- а) вертикальный отрезок кривой совокупного предложения, соответствующий положению экономики при полной занятости;
- б) горизонтальный отрезок кривой совокупного предложения, на котором уровень цен остается постоянным, когда объем реального ВВП меняется;
- в) восходящий отрезок кривой совокупного предложения, на котором объем реализации изменяется;
- г) все ответы неверны.

22. Эффект импортных закупок — это:

- а) обратная связь между чистым объемом экспорта страны и существующим в ней уровнем цен, а также уровнем цен в других странах;
- б) повышение (снижение) уровня цен и вызванный им рост (падение) спроса на деньги, который повышает (снижает) уровень процентной ставки и, таким образом, изменяет общий уровень совокупных расходов в стране;
- в) изменение общего объема расходов, обусловленное изменением реальной стоимости финансовых активов с фиксированной ценой, которое вызвано ростом или снижением цен;
- г) все ответы неверны.

23. Эффект процентной ставки — это:

- а) обратная связь между чистым объемом экспорта страны и существующим в ней уровнем цен, а также уровнем цен в других странах;
- б) повышение (снижение) уровня цен и вызванный им рост (падение) спроса на деньги, который повышает (снижает) уровень процентной ставки и, таким образом, изменяет общий уровень совокупных расходов в стране;
- в) изменение общего объема расходов, обусловленное изменением реальной стоимости финансовых активов с фиксированной ценой, которое вызвано ростом или снижением цен;
- г) все ответы неверны.

24. Эффект богатства — это:

- а) обратная связь между чистым объемом экспорта страны и существующим в ней уровнем цен, а также уровнем цен в других странах;
- б) повышение (снижение) уровня цен и вызванный им рост (падение) спроса

- на деньги, который повышает (снижает) уровень процентной ставки и, таким образом, изменяет общий уровень совокупных расходов в стране;
- в) изменение общего объема расходов, обусловленное изменением реальной стоимости финансовых активов с фиксированной ценой, которое вызвано ростом или снижением цен;
- г) все ответы неверны.

25. «Шок» предложения — это:

- а) резкое падение объема производства;
- б) быстрый рост цен;
- в) резкое повышение цен на факторы;
- г) * все ответы неверны.

26. Кривая совокупного спроса выражает отношение между:

- а) уровнем цен и совокупными расходами на покупку товаров и услуг;
- б) объемами произведенного и использованного ВВП в реальном выражении;
- в) объемами предложения товаров и услуг и платежеспособным спросом населения;
- г) уровнем цен, удовлетворяющим покупателей, и уровнем цен, удовлетворяющим продавцов.

27. Если реальный ВВП меньше равновесного, то производители:

- а) увеличивают производственные запасы и сокращают производство;
- б) сокращают производственные запасы и расширяют производство;
- в) сокращают и производственные запасы, и производство;
- г) увеличивают производственные запасы и расширяют производство.

28. Кривая совокупного спроса сдвигается вправо (влево), если:

- а) падает (растет) уровень цен на товары и услуги;
- б) снижаются (растут) запасы;
- в) увеличиваются (уменьшаются) избыточные производственные мощности;
- г) снижается (растет) валютный курс национальной валюты.

29. Повышение цен на импортные товары может быть вызвано прежде всего:

- а) ростом совокупного спроса;
- б) падением совокупного спроса;
- в) сокращением совокупного предложения;
- г) ростом совокупного предложения.

30. Увеличение совокупного спроса приведет к росту равновесного объема производства и уровня цен, если сдвиг кривой совокупного спроса происходит на:

- а) кейнсианском отрезке кривой AS;
- б) промежуточном отрезке кривой AS;

- в) классическом отрезке кривой AS;
- г) всех отрезках кривой AS.

31. Какие из перечисленных факторов не влияют на величину совокупного спроса?

- а) Изменение процентной ставки;
- б) изменение импортных закупок;
- в) изменение совокупных расходов в масштабах национальной экономики;
- г) изменение налоговых ставок.

32. Кривая совокупного предложения выражает отношение между:

- а) уровнем цен, по которым производители желают продавать, а покупатели — приобретать товары и услуги;
- б) уровнем цен и объемом производства;
- в) произведенным и потребленным объемами реального ВВП;
- г) номинальным и реальным объемами ВВП.

33. Рост совокупного предложения приведет к:

- а) снижению уровня цен и повышению реального объема ВВП;
- б) повышению уровня цен и снижению реального объема ВВП;
- в) повышению уровня цен и реального объема ВВП;
- г) все ответы неверны.

34. Если налоги на предпринимательскую деятельность снижаются, то:

- а) совокупное предложение растет, а объем совокупного спроса не меняется;
- б) совокупный спрос растет, а объем совокупного предложения не меняется;
- в) растут и совокупное предложение, и совокупный спрос;
- г) растет объем совокупного предложения.

35. Рост экспорта в стране при прочих равных условиях:

- а) увеличит совокупный спрос, но уменьшит национальный доход;
- б) увеличит и совокупный спрос, и национальный доход;
- в) уменьшит совокупный спрос, но увеличит национальный доход;
- г) приведет к сокращению потребительских расходов населения.

Тест по теме: Рынок труда, занятость, безработица

1. Полная занятость — это занятость при:

- а) 100%-й занятости всего трудоспособного населения;
- б) равенстве спроса и предложения рабочей силы;
- в) естественной безработице;
- г) варианты ответов б и в.

2. По форме организации рабочего времени занятость классифицируется как:

- а) первичная и вторичная;
- б) полная, неполная, надомная;
- в) постоянная и временная;
- г) фрикционная, структурная и циклическая.

3. Желательной для экономики можно признать безработицу:

- а) фрикционную;
- б) структурную;
- в) циклическую;
- г) варианты ответов а и б.

4. Уровень безработицы измеряется в процентах и определяется как отношение количества безработных к численности:

- а) всего населения;
- б) трудоспособного населения;
- в) населения до пенсионного возраста;
- г) все ответы неверны.

5. Большое пособие по безработице увеличивает:

- а) циклическую безработицу;
- б) фрикционную безработицу;
- в) структурную безработицу;
- г) институциональную безработицу.

6. Уровень безработицы обычно выше среди:

- а) квалифицированной рабочей силы;
- б) неквалифицированной рабочей силы;
- в) молодежи;
- г) варианты ответов б, в.

7. Рост реального объема производства на 2,5% относительно своего естественного уровня даст уменьшение безработицы:

- а) на 2,5%;
- б) на 1%;
- в) невозможно определить;
- г) никак не влияет.

8. Какое из приведенных утверждений неверно?

- а) Эффективной временной мерой по преодолению инфляции, связанной со спадом, является контроль над заработной платой и ценами;
- б) при падении производства повышается спрос на кредитные ресурсы;
- в) при полной занятости безработица отсутствует;
- г) высокие заработки сокращают текучесть рабочей силы.

9. Какое из приведенных утверждений верно?

- а) нетрудовые доходы — это доходы от теневой экономики;
- б) доходы от теневой экономики полностью незаконны;
- в) в совокупности доходы образуют оплату факторов производства;
- г) в рыночной экономике исчезают причины дифференциации доходов.

10. В ходе экономического подъема доля людей, оставляющих в единицу времени работу, в общем числе занятых снизилась с 0,012 до 0,008, а доля безработных, находящих работу, повысилась с 0,1 до 0,112. При условии, что коэффициент Оукена равен 3, НД в фазе подъема возросло на:

- а) 10; в) 14;
- б) 12; г) 16.

Тест по теме: Денежный рынок

1. Монетарная политика — это:

- а) совокупность мер, предпринимаемых правительством по изменению государственных расходов и налогообложения;
- б) совокупность мероприятий, предпринимаемых правительством в денежно-кредитной сфере с целью регулирования экономики;
- в) согласованная деятельность экономических субъектов, направленная на обеспечение благоприятных условий жизни и труда членов общества;
- г) все ответы неверны.

2. Гибкая денежно-кредитная политика — это:

- а) сознательное манипулирование государственными расходами и налогами;
- б) фискальная политика, предполагающая использование встроенной стабильности;
- в) денежно-кредитная политика, при которой промежуточной целью является процентная ставка;
- г) денежно-кредитная политика, промежуточной целью которой является фиксация предложения денег на одном уровне.

3. Жесткая денежно-кредитная политика — это:

- а) сознательное манипулирование государственными расходами и налогами;
- б) фискальная политика, предполагающая использование встроенной стабильности;
- в) денежно-кредитная политика, при которой промежуточной целью является процентная ставка;
- г) денежно-кредитная политика, промежуточной целью которой является фиксация предложения денег на одном уровне.

4. Денежная система — это:

- а) отношения, возникающие по поводу формирования и расходования денежных фондов;

- б) форма организации денежного обращения в стране, сложившаяся исторически и закреплённая законодательно;
- в) совокупность финансовых отношений и институтов, их реализующих;
- г) движение денег, обслуживающее реализацию товаров, а также нетоварные платежи и расчеты в национальной экономике.

5. Денежное обращение — это:

- а) отношения, возникающие по поводу формирования и расходования денежных фондов;
- б) форма организации денежного обращения в стране, сложившаяся исторически и закреплённая законодательно;
- в) совокупность финансовых отношений и институтов, их реализующих;
- г) движение денег, обслуживающее реализацию товаров, а также нетоварные платежи и расчеты в национальной экономике.

6. Вексель — это:

- а) письменное долговое обязательство, дающее право кредитору требовать от должника уплаты обозначенной суммы денег в определенный срок;
- б) письменный приказ владельца текущего счета банку о выплате наличными или переводе на счет другого лица определенной суммы денег;
- в) письменное поручение одного кредитного учреждения другому о выплате определенной денежной суммы клиенту банка при соответствующих условиях;
- г) расчетный документ, содержащий поручение плательщика банку о перечислении со счета плательщика определенной суммы на счет получателя.

7. Чек — это:

- а) письменное долговое обязательство, дающее право кредитору требовать от должника уплаты обозначенной суммы денег в определенный срок;
- б) письменный приказ владельца текущего счета банку о выплате наличными или переводе на счет другого лица определенной суммы денег;
- в) письменное поручение одного кредитного учреждения другому о выплате определенной денежной суммы клиенту банка при соответствующих условиях;
- г) расчетный документ, содержащий поручение плательщика банку о перечислении со счета плательщика определенной суммы на счет получателя.

8. Аккредитив — это:

- а) письменное долговое обязательство, дающее право кредитору требовать от должника уплаты обозначенной суммы денег в определенный срок;
- б) письменный приказ владельца текущего счета банку о выплате наличными или переводе на счет другого лица определенной суммы денег;
- в) письменное поручение одного кредитного учреждения другому о выплате

определенной денежной суммы клиенту банка при соответствующих условиях;

г) расчетный документ, содержащий поручение плательщика банку о перечислении со счета плательщика определенной суммы на счет получателя.

9. Платежное поручение — это:

а) письменное долговое обязательство, дающее право кредитору требовать от должника уплаты обозначенной суммы денег в определенный срок;

б) письменный приказ владельца текущего счета банку о выплате наличными или переводе на счет другого лица определенной суммы денег;

в) письменное поручение одного кредитного учреждения другому о выплате определенной денежной суммы клиенту банка при соответствующих условиях;

г) расчетный документ, содержащий поручение плательщика банку о перечислении со счета плательщика определенной суммы на счет получателя.

10. Операции банков по привлечению средств называются:

а) активными;

б) пассивными;

в) посредническими;

г) промежуточными.

11. По истечении определенного в договоре срока могут быть изъяты только:

а) депозиты до востребования;

б) сберегательные депозиты;

в) депозиты в иностранной валюте;

г) срочные вклады.

12. Основной формой кредита является:

а) банковский;

б) государственный;

в) ипотечный;

г) международный.

13. Ссуды, выдаваемые под залог недвижимости, называются:

а) бланковыми;

б) ипотечными;

в) лизинг;

г) пролонгированными.

14. Основное уравнение количественной теории денег было предложено:

а) М. Фридменом;

- б) Дж. Кейнсом;
- в) И. Фишером;
- г) А. С. Лигу.

15. Денежный агрегат М3:

- а) больше М1;
- б) больше М2;
- в) меньше М4;
- г) все ответы верны.

16. Наименее действенным инструментом денежно-кредитной политики является:

- а) учетная ставка;
- б) резервная норма;
- в) процентная ставка;
- г) операции на открытом рынке.

17. Ликвидность коммерческих банков — это их способность:

- а) своевременно погашать свои обязательства;
- б) увеличивать избыточные резервы;
- в) уменьшать резервы;
- г) привлекать дополнительные средства.

18. Изменение нормы обязательных резервов оказывает влияние на:

- а) ставку процента;
- б) величину денежной базы;
- в) денежный мультипликатор;
- г) все ответы верны.

19. Спрос на деньги прямо пропорционален:

- а) уровню цен;
- б) объему национального продукта;
- в) уровню процентной ставки;
- г) варианты ответов а) и б).

20. В основу денежного агрегата М1 положены следующие функции денег:

- а) мера стоимости;
- б) средство обращения;
- в) средство накопления;
- г) средство платежа.

21. Какая из перечисленных операций Национального банка приведет к сокращению количества денег в обращении?

- а) Уменьшение нормы обязательных резервов;

- б) снижение учетной ставки;
- в) продажа государственных ценных бумаг коммерческим банкам;
- г) выдача кредитов правительству для покрытия дефицита государственного бюджета.

22. Ликвидность денег означает:

- а) возможность обменять их на золотые монеты;
- б) возможность их истратить, т. е. осуществить посредством денег товарно-денежные операции;
- в) возможность обменять деньги на иностранную валюту;
- г) обеспеченность денег всем достоянием национального государства.

23. Если Национальный банк снижает учетную ставку, то тем самым он:

- а) сдерживает спрос на ссудный капитал;
- б) способствует оживлению рыночной конъюнктуры;
- в) стимулирует сбережения населения;
- г) снижает эффективность функционирования банковского сектора

24. Общая денежная масса в обращении возрастает тогда, когда коммерческие банки:

- а) изымают часть своих обязательных резервов из Национального банка;
- б) увеличивают объем ссуд, предоставляемых фирмам и населению;
- в) увеличивают свои вклады на счета в Национальном банке;
- г) уменьшают свои обязательства по текущим счетам, выплачивая деньги и проценты по вкладам.

25. Какие из перечисленных ценностей обладают наибольшей ликвидностью в современных условиях?

- а) Автомобиль;
- б) дачный участок с домиком;
- в) городская приватизированная квартира;
- г) банкнота национального банка.

26. Если Национальный банк повышает учетную ставку, то эта мера направлена прежде всего на:

- а) снижение общей величины резервов коммерческих банков;
- б) стимулирование роста сбережений населения;
- в) содействие росту объема ссуд, предоставляемых Национальным банком коммерческим банкам;
- г) увеличение общей величины резервов коммерческих банков.

27. К функциям Национального банка Республики Беларусь не относится:

- а) выдача ссуд непосредственно предприятиям и населению;
- б) кредитование коммерческих банков и правительства;

- в) эмиссия денежных знаков;
- г) хранение обязательных резервов коммерческих банков.

28. Понятие «саморегулирующаяся рыночная система» означает:

- а) отсутствие дефицита товаров;
- б) возможность существования устойчивого и длительного дефицита товаров;
- в) дефициты и излишки товарной массы быстро исчезают в результате действия ценового механизма;
- г) невозможность избытка товаров.

29. Какое из приведенных утверждений неверно?

- а) Лицо, предоставляющее ссуду, называют кредитором;
- б) при получении коммерческого кредита заемщик выдает кредитору вексель;
- в) ликвидность — это способность актива превращаться в платежное средство;
- г) спрос.

Тест по теме: Инфляция и инфляционная политика

1. При инфляции реальный ВВП:

- а) больше номинального;
- б) меньше номинального;
- в) равен номинальному;
- г) больше либо равен номинальному.

2. Инфляция выражается в повышении:

- а) объема денежной массы;
- б) цен на отдельные товары;
- в) общего уровня цен;
- г) количества числа занятых.

3. Инфляция предложения возникает вследствие:

- а) роста объема предложения;
- б) уменьшения объема выпуска;
- в) роста затрат;
- г) уменьшение потребления.

4. Кривая Филлипса отражает зависимость между:

- а) уровнем безработицы и темпом инфляции;
- б) уровнем безработицы и приростом ВВП;
- в) темпом инфляции и приростом ВВП;
- г) уровнем занятости и приростом ВВП.

5. Антиинфляционная политика должна быть в первую очередь направлена на:

- а) устранение причин инфляции;
- б) уменьшение негативных последствий инфляции;
- в) устранение причин безработицы
- г) поддержку населения.

6. Неожиданная (непредвиденная) инфляция сопровождается:

- а) внезапным скачком роста цен;
- б) снижением эффективности экономики;
- в) резким увеличением расходов населения на приобретение товаров и услуг;
- г) правильный ответ включает все вышеназванное.

7. Какой из приведенных показателей используется для измерения уровня инфляции?

- а) Индекс потребительских цен;
- б) индекс цен внешней торговли;
- в) индекс цен производителей продукции производственно-технического назначения;
- г) ставка банковского процента.

8. Открытая инфляция — это:

- а) постоянное повышение общего уровня цен;
- б) увеличение денежной массы;
- в) отсутствие безработицы;
- г) рост цен на товары первой необходимости.

9. Если темп инфляции в стране возрастает, что ставка банковского процента:

- а) падает, так как сокращается уровень занятости;
- б) растет, так как сокращается производство;
- в) растет, так как деньги обесцениваются;
- г) не меняется.

10. Стагфляция означает:

- а) высокую инфляцию при сокращении производства и росте безработицы (в этом случае цены «поднимаются на лифте», а заработная плата — «по лестнице»);
- б) замедление темпов инфляции;
- в) долговременное снижение уровня цен;
- г) увеличение денежной массы в обращении.

11. Кто из перечисленных субъектов рыночной экономики выигрывает от инфляции?

- а) Держатели акций;

- б) заемщики;
- в) кредиторы;
- г) предприниматели (фирмы).

12. Какое из приведенных сочетаний видов инфляции наиболее неблагоприятно для экономики?

- а) Галопирующая, несбалансированная, ожидаемая;
- б) гиперинфляция, несбалансированная, неожиданная;
- в) умеренная, несбалансированная, ожидаемая;
- г) галопирующая, сбалансированная, неожиданная.

13. Какое из приведенных утверждений верно?

- а) Безработица стимулирует более эффективный труд;
- б) повышение цен на сахар означает инфляцию;
- в) графическая иллюстрация инфляции спроса отражает классическую модель макроэкономического равновесия;
- г) при ползучей инфляции темп роста цен составляет 50% в год.

14. Были выражены яблоки, апельсины и бананы в количестве 100, 75 и 50 т соответственно, и проданы по цене 100, 150 и 75 ден.ед. за 1 кг. В прошлом году цены были: 60, 90 и 80 ден.ед. за 1 кг соответственно. Дефлятор ВВП в текущем году составит:

- а) 1,29;
- б) 1,49;
- в) 0,64;
- г) 1,29.

Задания для самостоятельной работы

Вопросы для самоконтроля по самостоятельно изученным темам

Тема: Предмет макроэкономики. Базовые понятия

1. Методы макроэкономического анализа.
2. Типы агрегированных рынков в национальной экономике.
3. Основная проблема макроэкономики: полное и частичное равновесие рынков.
4. Основные экономические школы: классическая, кейнсианская, монетаристская: их взгляды на условия равновесия в экономике.
5. Показатели экономической конъюнктуры: ставка процента, норма доходности, уровень цен, инфляция, уровень безработицы.

Тема: Макроэкономические проблемы

1. Продовольственные проблемы.
2. Экологические проблемы.
3. Проблема нехватки природных ресурсов.
4. Демография и ее влияние на устойчивое развитие мировой экономики.

Тема: Макроэкономическое равновесие

1. Понятие равновесия товарного рынка.
2. Условия равновесия товарного рынка.
3. Два подхода к условиям формирования равновесного объема национального производства.
4. Парадокс бережливости.

Тема: Рынок труда, занятость, безработица

1. Концепции занятости населения.
2. Концепция гибкого рынка труда.
3. Равновесие на рынке труда. Безработица и ее виды.
4. Закон Оукена.
5. Экономические и социальные издержки безработицы.
6. Современные теории безработицы и ее причин.

Тема: Денежный рынок

1. Структура денежной массы и ее измерение.
2. Предложение денег, денежные агрегаты.
3. Виды кривых предложения денег.
4. Общий спрос на деньги.
5. Кривая спроса на деньги.
6. Денежно-кредитная политика: её сущность, цель и задачи.
7. Политика дешевых и дорогих денег.

Тема: Инфляция и антиинфляционная политика

1. Инфляция: сущность, виды, причины.
2. Инфляционные ожидания.
3. Механизм развития инфляции.
4. Социально-экономические последствия ожидаемой и непредвиденной инфляции.
5. Антиинфляционное регулирование экономики.
6. Прямые методы регулирования.
7. Косвенные методы воздействия на уровень цен.

Тема: Макроэкономическая политика в открытой экономике

1. Цели государственной экономической политики.
2. Основные виды и механизм осуществления государственной экономической политики.
3. Сдерживающий и стимулирующий варианты фискальной политики.
4. Дискреционная и недискреционная (автоматическая) фискальная политика.

Тема: Международные экономические отношения. Международная торговля и политика

1. Понятие и формы международных экономических отношений.
2. Международная миграция рабочей силы.
3. Создание совместных предприятий.
4. Международная торговля.
5. Интернациональное перемещение капитала.

Примерные темы для подготовки рефератов, презентаций и проведения семинаров

Тема: Предмет и метод макроэкономики, базовые понятия

1. Основные макроэкономические показатели и их измерение.
2. Потребление. Сбережение. Инвестиции.
3. Модель мультипликатора-акселератора.

Тема: Макроэкономические проблемы

1. Проблемы превращения сбережений в инвестиции в современной России.
2. Бегство капитала.
3. Проблемы в национальной банковской системе.
4. Мировые экономические проблемы.

Тема: Макроэкономическое равновесие

1. Внешнеэкономическое равновесие.
2. Нарушение экономического равновесия.
3. Теория циклов экономического развития.
4. Равновесие между инвестициями и сбережениями.

Тема: Рынок труда, занятость, безработица

1. Концепции занятости населения: неоклассическая школа, кейнсианское направление.
2. Неоклассическая концепция спроса на труд.
3. Кейнсианская концепция спроса на труд.
4. Обеспечение полной и эффективной занятости в неоклассической концепции равновесия на рынке труда.
5. Стабилизация рынка труда при наличии безработицы в кейнсианской концепции.
6. Безработица и ее виды.
7. Экономические и социальные издержки безработицы.
8. Современные теории безработицы и ее причин.
9. Модели эффективной заработной платы.
10. Состояние рынка труда и государственное регулирование занятости в современной России.

Тема: Денежный рынок

1. Структура денежной массы и ее измерение.
2. Рынок ценных бумаг как сегмент финансового рынка.
3. Ценные бумаги: акции и облигации, их курсы.
4. Современная кредитно-банковская система.
5. Понятие кредита и его основные формы.
6. Уровни банковской системы и субъекты кредитных отношений.
7. Небанковские кредитно-финансовые институты.
8. Денежно-кредитная политика: её сущность, цель и задачи.
9. Политика дешевых и дорогих денег.

Тема: Инфляция и антиинфляционная политика

1. Инфляция: сущность, виды, причины.
2. Механизм развития инфляции.
3. Модель процесса развития инфляции.
4. Социально-экономические последствия ожидаемой и непредвиденной инфляции. Взаимосвязь между инфляцией и безработицей.
5. Взаимосвязь зарплаты с рынком труда.
6. Антиинфляционное регулирование экономики.

Тема: Макроэкономическая политика в открытой экономике

1. Финансовая система государства.
2. Фискальная политика.
3. Государственное регулирование и антимонопольная политика.
4. Социальная политика государства.
5. Экономические аспекты глобальных проблем современности.
6. Мировое хозяйство и современные тенденции его развития.

Тема: Международные экономические отношения. Международная торговля и политика

1. Понятие и формы международных экономических отношений.
Международная торговля.

2. Интернациональное перемещение капитала.

3. Международная миграция рабочей силы.

4. Международное научно-техническое сотрудничество.

Примерный перечень вопросов к коллоквиуму

Тема: Рынок труда, занятость, безработица

1. Концепции занятости населения: неоклассическая школа, кейнсианское направление.
2. Монетаристская школа, институционально-социологическая школа, концепция гибкого рынка труда.
3. Неоклассическая концепция спроса на труд.
4. Особенности динамики спроса на труд в краткосрочном и долгосрочном периодах.
5. Кейнсианская концепции спроса на труд.
6. Зависимость уровня занятости от величины эффективного спроса на блага. Ломаная кривая спроса на труд.
7. Расхождения между неоклассиками и кейнсианцами в оценке роли денежной ставки зарплаты при формировании предложения труда.
8. Влияние изменения уровня цен на предложение труда в неоклассической и кейнсианской концепциях предложения труда.
9. Равновесие на рынке труда. Обеспечение полной и эффективной занятости в неоклассической концепции равновесия на рынке труда.
10. Стабилизация рынка труда при наличии безработицы в кейнсианской концепции.
11. Безработица и ее виды.
12. Закон Оукена.
13. Экономические и социальные издержки безработицы.
14. Современные теории безработицы и ее причин.
15. Модели эффективной заработной платы.
16. Состояние рынка труда и государственное регулирование занятости в современной России.

Перечень вопросов к экзамену

1. Сущность общественного воспроизводства, его типы и цели.
2. Совокупный общественный продукт, его структура и его функции.
3. Валовой внутренний продукт: понятие, формы, структура. Промежуточный и конечный продукт.
4. Два способа расчета ВВП.
5. Совокупное предложение и факторы, его определяющие. Три отрезка кривой совокупного предложения.
6. Совокупный спрос и факторы, его определяющие. Кривая совокупного спроса.
7. Макроэкономическое равновесие. Различие кейнсианского и неоклассического подходов в объяснении макроэкономического равновесия.
8. Потребление и сбережение, факторы их определяющие. Предельная склонность к потреблению и сбережению.
9. Инвестиции. Факторы, определяющие спрос на инвестиции. Взаимосвязь инвестиций и сбережений.
10. Равновесный объем производства в кейнсианской модели.
11. Инвестиции и доход. Эффект мультипликатора.
12. Экономический рост: его критерии и типы.
13. Понятие и причины экономических циклов. Виды циклов и их влияние на различные отрасли экономики.
14. Безработица: понятие, типы и социально-экономические последствия.
15. Инфляция: понятие, причины и измерения.
16. Типы инфляции и ее социально-экономические последствия.
17. Зависимость между уровнем инфляции и безработицей. Кривая Филлипса.
18. Финансовая система: сущность, роль и функции финансов.
19. Финансовый рынок как форма современной организации кредитных отношений.
20. Сегментация финансового рынка и формирование процентных ставок.
21. Госбюджет, его формирование и использование. Кейнсианская и неоклассическая концепции бюджетной политики.
22. Налоги: сущность, функции и виды. Принципы налогообложения.
23. Налоговая система. Проблемы совершенствования налоговой системы России.
24. Фискальная политика, ее виды и инструменты.
25. Влияние дискреционной фискальной политики на равновесный объем ЧНП.
26. Предложение денег и структура денежной массы. Количество денег, необходимых для обращения.
27. Спрос на деньги и факторы, его определяющие. Денежный рынок.

28. Кредитная система современного общества. Операции банков и их влияние на денежное предложение. Денежный мультипликатор.
29. Кредитно-денежная политика и ее основные инструменты.
30. Механизм воздействия кредитно-денежной политики на достижение полной занятости, стабильности и на внешнеэкономическую деятельность. Кейнсианский и неоклассический подходы.
31. Объективные основы формирования мирового хозяйства и его структура.
32. Взаимосвязь между инвестициями, потреблением и сбережениями.
33. Международное разделение труда и теория сравнительных преимуществ в мировой торговле.
34. Международное движение капитала.
35. Сущность, направления и причины международной миграции рабочей силы.
36. Внешнеторговая политика: свободная торговля и протекционизм.
37. Платежный баланс и его структура.
38. Эволюция международной валютной системы.
39. Международная валютная система.
40. Валютные курсы и факторы, их определяющие.
41. Экономическое значение международных валютных резервов.
42. Системы валютных курсов.
43. Международный кредит и его роль в мировом хозяйстве. Проблема внешней задолженности.
44. Открытая экономика и проблемы ее регулирования.
45. Стабилизационная политика в открытой экономике.
46. Равновесие на товарном и денежном рынке в модели Хикса-Хансена.
47. Взаимосвязь фискальной и кредитно-денежной политики.
48. Анализ эффективности кредитно-денежной политики с позиций кейнсианства, монетаризма, теории «экономики предложения».
49. Бюджетный дефицит и государственный долг. Управление государственным долгом.
50. Методология исследования макроэкономических процессов.
51. Инвестиции. Их основные параметры. Индуцированные и автономные инвестиции.
52. Воздействие государства на потребительский и инвестиционные решения экономических субъектов.
53. Основные модели потребления.
54. Основные концепции формирования спроса на деньги.
55. Концепция установления равновесия на денежном рынке.
56. Неоклассические и кейнсианские теории экономического роста.
57. Кейнсианская модель общего экономического равновесия.
58. Классическая модель общего равновесия.
59. Синтезированная модель общего равновесия.
60. Условия установления равновесия на рынке благ.

61. Механизм функционирования рынка ценных бумаг и его особенности.
62. Кейнсианская и монетаристская концепции кредитно-денежной политики.
63. Значение теории сравнительных преимуществ и ее современная интерпретация.
64. Механизм установления валютного курса.
65. Платежный баланс, сущность, параметры.

Научно-исследовательская работа

Тема: Инфляция и антиинфляционная политика

Содержание научно-исследовательской работы: Подготовка доклада по теме «Инфляция и антиинфляционная политика»

Формируемые компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-6; ПК-7

Образовательные результаты: З-2; З-3; З-5; З-6; У-2; У-3; В-1; В-2.

Формы контроля, оценочные средства: доклад.

Тема: Макроэкономическая политика в открытой экономике

Содержание научно-исследовательской работы: Конспектирование первоисточников, подготовка портфолио – поиск и накопление информации по теме «Макроэкономическая политика в открытой экономике»

Формируемые компетенции: ПК-2; ПК-6; ПК-7

Образовательные результаты: З-1; З-6; З-7; У-1; У-2; У-3; В-1; В-2.

Формы контроля, оценочные средства: коллоквиум.

Тема: Международные экономические отношения

Содержание научно-исследовательской работы: Подготовка реферата по теме «Международные экономические отношения» / презентации.

Формируемые компетенции: ПК-6; ПК-7

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-3; У-1; У-2; У-3; В-1; В-3.

Формы контроля, оценочные средства: презентация, защита реферата.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Средства текущего контроля

Собеседование – средство оценивания компетенции, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Шкала оценки:

- для получения оценки **«отлично»**, соответствующей повышенному уровню освоения компетенций, студент должен дать исчерпывающие обоснованные ответы на вопросы преподавателя;

- для получения оценки **«хорошо»**, соответствующей базовому уровню освоения компетенций, студент должен дать обоснованные ответы на основные вопросы преподавателя, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы;

- для получения оценки **«удовлетворительно»**, соответствующей минимальному уровню освоения компетенций, студент должен дать ответы на основные вопросы преподавателя, допускаются некоторые недостатки по полноте и содержанию ответа, ответить не менее, чем на 2/3 дополнительных и уточняющих вопросов.

Доклад - подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

- для получения оценки **«отлично»**, соответствующей повышенному уровню освоения компетенций, доклад студент должен соответствовать следующим критериям: системность, обстоятельность и глубина излагаемого материала; знакомство с научной и научно-популярной литературой, рекомендованной к докладу преподавателем; письменная форма доклада (от руки); способность воспроизвести основные тезисы доклада без помощи конспекта; способность быстро и развернуто отвечать на вопросы преподавателя и аудитории; способность докладчика привлечь внимание аудитории;

Тест - система стандартизированных заданий, предполагающая несколько вариантов ответа на поставленный вопрос

- для получения оценки **«отлично»**, соответствующей повышенному уровню освоения компетенций, студент должен выполнить не менее 90% тестовых заданий;

- для получения оценки **«хорошо»**, соответствующей базовому уровню освоения компетенций, студент должен выполнить от 80 до 89% тестовых заданий;

- для получения оценки **«удовлетворительно»**, соответствующей

минимальному уровню освоения компетенций, студент должен выполнить от 70 до 79% тестовых заданий.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Шкала оценки:

- для получения оценки **«отлично»**, соответствующей повышенному уровню освоения компетенций, реферат студента должен отвечать следующим требованиям: проблема раскрыта полностью, проведен анализ проблемы с использованием дополнительной литературы, информация последовательна и логически связана, представленные выводы обоснованы, использовано более 5 профессиональных терминов; реферат представлен с использованием компьютерных технологий (Power Point и др.); отсутствуют ошибки в представляемой информации; ответы на уточняющие вопросы даны с приведением примеров и пояснений.

- для получения оценки **«хорошо»**, соответствующей базовому уровню освоения компетенций, реферат студента должен отвечать следующим требованиям: проблема раскрыта; проведен анализ без привлечения дополнительной литературы; не все выводы сделаны или обоснованы; информация последовательна и логически связана; использовано более 2 профессиональных терминов; реферат представлен с использованием компьютерных технологий (Power Point и др.); допущено не более 2 ошибок в представляемой информации; ответы на уточняющие вопросы полные и/или частично полные.

- для получения оценки **«удовлетворительно»**, соответствующей минимальному уровню освоения компетенций, реферат студента должен отвечать следующим требованиям: проблема раскрыта не полностью; выводы не сделаны или не обоснованы; информация не систематизирована; использовано 1-2 профессиональных термина; реферат представлен без использования компьютерных технологий; допущены 3-4 ошибки в представляемой информации; ответы на элементарные уточняющие вопросы.

Коллоквиум - Средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися или письменной работы по одному из вопросов, вынесенных на коллоквиум.

- для получения оценки **«отлично»**, соответствующей повышенному уровню освоения компетенций, ответ студента должен соответствовать следующим критериям: полный, развернутый ответ без принципиальных ошибок; логически выстроенное содержание ответа: наличие индивидуального письменного плана или конспекта ответа (если коллоквиум проходит в форме беседы преподавателя со студентами); полное знание терминологии по данной теме; четкое выделение причинно-следственных связей между основными событиями; умение ответить на вопрос без

использования индивидуального письменного конспекта; знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины; проявление творческих способностей в понимании и изложении учебного материала.

- для получения оценки *«хорошо»*, соответствующей базовому уровню освоения компетенций, ответ студента должен соответствовать следующим критериям: полный, развернутый ответ с несущественными ошибками; логически выстроенный ответ на вопрос; частое использование индивидуального письменного конспекта при ответе на вопрос; практически полное знание терминологии по заданной теме; усвоение основной литературы.

- для получения оценки *«удовлетворительно»*, соответствующей минимальному уровню освоения компетенций, ответ студента должен соответствовать следующим критериям: неполный ответ на вопрос; неполное знание терминологии; наличие некоторых существенных ошибок в изложении основных фактов, теорий; неумение провести логические связи; неумение выявлять причинно-следственные связи; неспособность ответить без письменного конспекта (если коллоквиум проходит в форме беседы преподавателя со студентами); знание основной литературы.

Средства промежуточного контроля согласно учебному плану

Экзамен – Процедура, проводимая по установленным правилам для оценки знаний студента по учебному предмету (дисциплине).

Шкала оценки:

- для получения оценки *«отлично»*, соответствующей повышенному уровню освоения компетенций, студент должен продемонстрировать всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоить основную и быть знакомым с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Также студент должен усвоить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, продемонстрировать творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- для получения оценки *«хорошо»*, соответствующей базовому уровню освоения компетенций студент должен продемонстрировать полное знание учебно-программного материала, успешно выполнить предусмотренные в программе задания, усвоить основную литературу, рекомендованную в программе. Также студент должен продемонстрировать систематический характер знаний по дисциплине и быть способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- для получения оценки *«удовлетворительно»*, соответствующей минимальному уровню освоения компетенций, студент должен продемонстрировать знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, выполнить задания, предусмотренные программой, быть

знакомым с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.